|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Das ist mir wichtig | | | |
| Наставна јединица: | Vlog – Besondere Orte | | | |
| Тип часа: | Комбиновани | | | |
| Циљ часа: | Вежбање и учвршћивање језичких структура везаних за тему | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * изразе која места и које активности их чине срећнима * дају коментар за влог * помоћу „CLIL“ активности активирају већ познати речнички фонд и провежбају и учврсте језичке структуре наставне теме „школа“ – структура реченице, редни бројеви, деклинација придева (кроз кратак преглед развоја формалног образовања и школског система) | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, мобилни телефон/таблет/рачунар, CLIL материјал из Webcode | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 80 | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Aктивност 1:** Подсетити ученике на прву лекцију (стр. 14) где се могу подсетити на нека места у Минхену. Онда размислити која су то омиљена Амалијина места и тражити да своје мишљење образложе (9а). Следи гледање првог дела видеа (9б) и контрола одговора у пленуму.  У задатку 9ц ученици претпостављају шта ће Амалија и Марвин следеће урадити, јер Марвин жели да зна који је Амалијино омиљенио место, треће по реду. Она на то питање не одговара, па ученици треба да претпоставе шта ће се догодити у следећем делу видео-снимка.  Ученици у вежби 9д читају дата питања. Након тога гледају видео и записују одговоре. Одговоре проверавају у паровима. Ако још увек нису пронашли све одговоре, пустите други део видео-снимка још једном. Тек након тога проверите одговоре у пленуму. Можете замолити неколико ученика да напишу решења на табли. Ако је потребно, исправите правопис.  У вежби 9е ченицима поделити папириће. Нека размисле и запишу три места, као у примеру из уџбеника. Замолите их да напишу своје име на папирићу.  9ф – Овде ће Вам бити потребна кесица или нека мања кутија. Сакупите све папириће у кесу/утију и поделите их поново. Ако неко добије свој папир, вратите га у кесу/кутију и дајте му други. Ученици читају реченице наглас, али не говоре чији је папир. Остали ученици погађају ко је написао папир.  **Активност 2:** \*Пошто је ово последњи влог, ученици могу поново писати коментаре, као и у претходним деловима серије А1.1 и А1.2. Пар питања за помоћ: Wie waren die Videos?, Wie findet ihr Amalia und Marwin? Was war besonders spannend?  **Активност 3:** \*CLIL (грађанско васпитање, историја): Овде ученици треба да анализирају развој формалног образовања и школског система и развију историјску свест о чињеницама и догађајима. Задатак у потпуности урадити према методолошко-дидактичким напоменама из приручника за наставнике или селектовати само оне активности које одговарају тренутним околностима. Ову активност можете реализовати и као самосталан час уз сарадњу са колегама који предају грађанско васпитање или историју. То, наравно, подразумева извесна проширења и продубљивање садржаја.  **Активност 4 (опционо):** У Webcode и у PagePlayer-App се налазе интерактивне вежбе за комплетну наставну целину. Уколико остане времена на часу, искористити оне вежбе за које сматрате да ће највише одговарати групи или упутите ученике на тај вид самосталног увежбавања и утврђивања знања код куће, пошто је то одлична припрема за следећи час – припрема за проверу знања (припрема за други писмени задатак). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, нагласити да је наредни час припрема за проверу знања (припрема за други писмени задатак) из целина 4-7, потенцијална питања ученика, домаћи задатак: радна свеска, стр. 64, „Teste dich!“, решења задатака су на стр. 87. Поновити „Teste dich!“ за лекције 4-7. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |